

PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020

SAFE: Uma metodologia de base para pensar o desenvolvimento socioemocional por vias pedagógicas

Estudos comprovam que o desenvolvimento socioemocional gera melhores resultados quando trabalhado pelo professor de forma intencional, **sequencial/estruturada, ativa e explícita (SAFE)**, de modo articulado e integrado ao currículo. Desta forma, é apresentada a seguir a definição de cada modalidade necessária a ser garantida no desenvolvimento do trabalho.

Sequencial/Estruturado:

- **Definição:** a estrutura da Situação de Aprendizagem deve dividir os conteúdos complexos em tópicos a serem trabalhados um de cada vez, de forma organizada, ou seja, em sequência, com começo-meio-fim.

Recomendação: dividir o trabalho com as competências em tópicos, considerando desde a definição da competência até a importância de seu desenvolvimento na vida do estudante.

Ativo:

- **Definição:** as metodologias ativas constituem o caminho metodológico adequado e integrado ao diálogo sobre as competências socioemocionais. É fundamental o engajamento, a participação real e, sempre que possível, o protagonismo dos estudantes, afinal, as competências socioemocionais são desenvolvidas por meio de vivências concretas e não a partir de teorizações.

Recomendação: a Situação de Aprendizagem deve se constituir como um processo ativo de desenvolvimento socioemocional, por meio da aplicação de metodologias ativas, como a problematização, educação por projetos, aprendizagem colaborativa, dentre outras. As metodologias adotadas devem propiciar o engajamento e protagonismo dos estudantes.

Focado:

- **Definição:** a literatura científica indica que sejam trabalhadas de modo intencional até duas competências por vez, como meta de desenvolvimento, considerando atividades que permitam um tempo adequado para sua vivência, reflexão e incorporação.

Recomendação: Que seja trabalhada apenas a quantidade de competências socioemocionais recomendada (até duas competências) cujo foco seja assegurado na Situação de Aprendizagem.

Explícito:

- **Definição:** é essencial que o professor apresente para todos os estudantes quais as competências socioemocionais serão o foco de desenvolvimento na Situação de Aprendizagem. A explicitação promove a ampliação dos entendimentos dos estudantes sobre os significados das competências, instaura um vocabulário comum e um campo de sentido compartilhado. Além da explicitação das competências, o professor também tem o papel de acompanhar o desenvolvimento das Competências Socioemocionais (CSE) pelos estudantes, promovendo devolutivas.

Recomendação: iniciar a Situação de Aprendizagem compartilhando com os estudantes os objetivos e expectativas de aprendizagem e as competências socioemocionais que serão intencionalmente trabalhadas. Durante a realização da atividade, o professor deve explicitar os momentos em que aquelas competências serão mais mobilizadas, promovendo oportunidades para a autopercepção e autorregulação dos estudantes.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. & Schellinger, K. B. (2011), The **impact of enhancing students'** social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*. V.82, n.1, p. 405-432